

МКОУ «Руднянская СОШ им.А.С.Пушкина»
Руднянского муниципального района
Волгоградской области

СОГЛАСОВАНО
Глава Руднянского муниципального района
Волгоградской области



М.Н.Битюцкий
« _____ » 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Руднянская СОШ
им.А.С.Пушкина»



О.В.Агарева

приказ от «28» апреля 2018 г.

№ 77

Программа развития

муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Руднянская средняя общеобразовательная школа
им.А.С.Пушкина»

Руднянского муниципального района

Волгоградской области

на 2018 – 2023 гг.

р.п.Рудня

2018

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Паспорт Программы развития	3
1. Введение	7
2. Информационная справка о школе	8
2.1. Историческая справка	8
2.2. Общие сведения о школе	8
2.3. Статистический анализ образования в школе	10
3. Концепция развития школы на 2018-2023гг.	13
4. Основные направления реализации Программы развития	17
4.1. Направление 1 «Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения среднего общего образования»	17
4.2. Направление 2 «Система профессионального роста учителя»	19
4.3. Направление 3 «Здоровьесбережение школьника и учителя»	20
4.4. Направление 4 «Ступени к успеху»	22
4.5. Направление 5. «Социализация учащихся с ОВЗ»	23
5. Этапы реализации Программы развития	26
6. Система мер по минимизации рисков Программы развития	26
7. Контроль за реализацией Программы развития	27
8. Финансовый план реализации Программы развития	30

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МКОУ «Руднянская СОШ им.А.С.Пушкина» на 2018- 2023 годы
Назначение программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности школы по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние
Сроки реализации	2018-2023 годы
Разработчики программы	Директор школы, заместители директора, представители педагогического коллектива
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Нормативно-правовые основы программы	<ul style="list-style-type: none"> • «Закон об образовании в Российской Федерации»; • Федеральные государственные образовательные стандарты начального, общего, среднего основного образования; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642); • Государственная программа Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области» (постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017года 574-п) (с изменениями от 30 января 2018 года № 36-п, от 30 мая 2018 года № 242-п) • Районная муниципальная программа «Развитие образования на 2018-2020г.» (постановление Администрации Руднянского муниципального района Волгоградской области от 10 апреля 2018 года № 184)
Цели и задачи программы	<p>Цель программы</p> <p>Совершенствование образовательной среды школы через развитие внутренней системы оценки качества образования, обновление инфраструктуры, формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений, внедрение</p>

	<p>механизмов поиска и сопровождение одаренных детей, обеспечение доступности образования через реализацию приоритетных направлений программы.</p> <p>Задачи программы</p> <p>Для достижения цели должны быть решены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ; - оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; - повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет эффективного использования современных образовательных технологий; - обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации; - обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося; - обеспечение приоритета здорового образа жизни;
<p>Социально-педагогическая миссия школы:</p>	<p>удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.</p> <p>Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.</p> <p>Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей; формирование, развитие и сохранение традиций учебного заведения; стремление к высокому уровню самоорганизации детского и педагогического коллективов; безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного

	<p>стандарта.</p> <p>Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям: готовность к разрешению проблем; технологическая компетентность; готовность к самообразованию; готовность к использованию информационных ресурсов; готовность к социальному взаимодействию; коммуникативная компетентность; поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования; развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни; совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий; развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе; формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения; бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет; развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в учреждении. <p>Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования обучающихся.</p> <p>Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех уровнях образования, на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.</p>
<p>Приоритетные направления программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.« Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения среднего общего образования». 2. «Система профессионального роста учителя» 3. «Культура здоровья школьника и учителя» 4.«Успешный ребенок» 5. «Доступная среда».
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Для школы в целом: новый шаг в формирование инновационной высокотехнологичной среды, возможность</p>

<p>индикаторы для оценки их достижения</p>	<p>улучшить условия обучения, сохранение здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях.</p> <p>Для учеников: более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации.</p> <p>Для родителей: личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.</p> <p>Для педагогов: повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развития самостоятельности обучающихся.</p> <p>Индикаторами реализации программы являются: рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы. Повышение статуса образовательного учреждения.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1 этап: январь 2018- апрель 2018 года - теоретический. Разработка текста программы, обсуждение, утверждение. Ознакомление субъектов образовательного процесса с текстом программы. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>2 этап: январь 2019 года - июнь 2023 года - деятельностный. Реализация программы развития, согласно обозначенным направлениям. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>3 этап: июль 2023 года - декабрь 2023 года - заключительный. Анализ результатов реализации программы, определение новых перспектив развития МКОУ «Руднянская СОШ им.А.С.Пушкина»</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации</p>	<p>Наличие в школе профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в инновационном развитии</p>

	образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность продолжать развитие инноваций.
Мониторинг хода и результатов реализации программы	Мониторинг реализации программы и предложений осуществляет администрация школы, Педагогический совет, Совет школы, внешние эксперты.
Руководитель программы	О.В.Агарева, директор школы

1.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МКОУ «Руднянская СОШ им.А.С.Пушкина» (далее Школа) разработана на период 2018-2023 гг.

Программа развития Школы выстраивается с учетом осуществляемой модернизации системы образования России, Волгоградской области и Руднянского муниципального района Волгоградской области. Идеология и стратегия Программы развития, ее цели и задачи определяются ценностными ориентирами Школы. Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости сохранения лучших традиций, существующих в Школе, а также модернизации условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства.

Актуальной проблемой современной школы является обеспечение нового уровня качества образования. В условиях введения Профессионального стандарта педагога учитель должен быть ориентирован на достижение новых ценностей и реальную реализацию системно-деятельностного подхода в образовании.

Программа развития Школы нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Направленность программы развития Школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

2.1. Историческая справка

Руднянская СОШ им.А.С.Пушкина начала свою историю 3 ноября 1936 г, В 1937 году школе было присвоено имя великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. При двухсменной работе в ней обучалось 576 учащихся, работали 15 учителей.

Мемориальный бюст великого поэта А.С. Пушкина, установленный во дворе школы, был открыт летом 1937г., а в одном из классов был музей поэта.

Первый выпуск школы десятилетки состоялся 20 июня 1937 г., школа выпустила 18 учащихся,

В 1968 году была построена новая трехэтажная школа,

В 2004 году состоялось открытие пристройки к школе.

В 2016 году учреждение отметило свой 80 летний юбилей.

Сегодня здание школы одно из самых красивых в Рудне, два спортивных зала, библиотека и 50 классных комнат с современным оборудованием, среди которых естественнонаучный и лингафонный кабинеты, кабинет дистанционного обучения.

Каждый день школа звенит детскими голосами.

С 2008г. МКОУ Руднянскую СОШ им. А.С. Пушкина возглавляет Агарева Ольга Витальевна, руководитель высшей квалификационной категории.

С 2008 года осуществляется проект профильного обучения и предпрофильной подготовки. Открыты классы с преподаванием биологии, химии, математики, физики на профильном уровне. В 2010 году школа получила лицензию на право преподавания истории, обществознания и русского языка на профильном уровне.

Ресурсный центр МКОУ Руднянская СОШ им.А.С.Пушкина - инициатор и организатор творческих конкурсов, олимпиад для учащихся и преподавателей района.

С 2008г. ежегодно проводится муниципальный фестиваль «Наш Пушкин»

С 2009г. муниципальный конкурс учебных проектов «Шаг в будущее»

С2010г. Муниципальная олимпиада для учащихся 4-х классов «Всезнайка»

С 2011г. Муниципальная олимпиада по информационным технологиям «Твой виртуальный мир»

Лучшие традиции учреждения активно поддерживают учащиеся, родители, Управляющий совет школы.

С 2011г. внедряется проект «Дистанционное обучение как форма сетевого взаимодействия»; организуется проведения видеоконкурсов, вебинаров, дистанционных уроков, консультаций, элективных курсов для учащихся, Сосновской, с 2014г. – Лопуховской школ.

2.2. Общие сведения о школе

Учредителем муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Руднянская средняя общеобразовательная школа им.А.С.Пушкина» Руднянского муниципального района Волгоградской области является Руднянский муниципальный район Волгоградской области

МКОУ «Руднянская СОШ им.А.С.Пушкина» действует на основании устава и в соответствии с лицензией.

Адрес: ул. Советская, д.7, р.п.Рудня, Руднянский район, Волгоградская область, Российская Федерация, 403641

Образовательную деятельность Школа осуществляет в соответствии с лицензией, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области от 24 мая 2015г., серия 34Л01 № 0001089

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области от 28 апреля 2015г., серия 34А01 №0000261.

МКОУ «Руднянская СОШ им.А.С.Пушкина» находится в центре р.п. Рудня и культурно–досуговых учреждений.

В непосредственной близости со школой находятся:

- МКДОУ «Руднянский ДС №1 «Огонёк», воспитанники которых становятся нашими учениками;

Социально-демографическая характеристика посёлка очень существенна в ее портрете. Она позволяет увидеть труднопреодолимые проблемы сегодняшнего дня. Более 20 % детей воспитываются в неполных семьях. В школе обучаются дети, проживающие в приемных семьях, а также дети, находящиеся под опекой.

Большинство родителей имеют среднее специальное и среднее общее образование. Материальное положение многих семей в настоящее время незначительно выше прожиточного минимума.

В районе школы находятся поселковая библиотека, районный ДК, Центр детского творчества. Учащиеся школы посещают различные спортивные секции МКУ ДО «Руднянская ДЮСШ», .

Школа обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей посёлка, разнообразие образовательных услуг. Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из психологических характеристик учащихся данного возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника.

С 2014г. - член Программы «Гимназический союз России».

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная, основная адаптированная	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Основная общеобразовательная, основная адаптированная	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная	2 года/ 10-11

С 2010-2011 учебного года осуществлялся переход 1-4 классов на ФГОС НОО.

С 2014-2015 учебного года основная школа начала переход на ФГОС ООО.

На уровне средней школы ведется изучение отдельных предметов федерального компонента на профильном уровне.

Обучение в 1-9 классах ведется по пятидневной неделе, 10 – 11 классах по шестидневной неделе.

- 1-4 классы обучались по программам «Перспектива» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классов коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

- Объединения дополнительного образования реализуют типовые программы, ориентированные на развивающее обучение, ориентацию на высокий темп учебной работы, обеспечивающие расширенную и дополнительную подготовку по предметам учебного плана.

- В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9,10 и 11-ых классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

2.3 Статистический анализ образования в школе

Организация учебно-воспитательного процесса базируется на компетентностном подходе, который даёт возможность согласовать ожидания учителей, обучаемых и их родителей, при котором акцентируется внимание на результатах образования, где в качестве результатов рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Школа активно ведет разработку нового содержания образования на основе универсальных умений и способов деятельности согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО, форм и способов организации образовательного процесса.

Качественная характеристика педагогических кадров.

В МКОУ «Руднянская СОШ им.А.С.Пушкина» работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

Всего на 1 сентября 2018 года в школе работает 32 педагогических работников: из них 32 учителя, в том числе 1 педагог-психолог. 30 педагогов (93%) имеют высшее профессиональное образование, 2 (7%) – среднее профессиональное образование; 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 16- первую, 6 – соответствуют занимаемой должности. Все педагоги школы регулярно повышают свою квалификацию.

Контингент обучающихся и его структура

Наименование	начальное общее образование	Основное общее образование	среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее кол-во классов	10	10	3	23

--	--	--	--	--

Характеристика социального статуса семей обучающихся

Всего семей	Полных семей	Неполных семей	Многодетных семей	Семьи, дети в которых находятся под опекой	Количество семей «группы риска»	Количество семей, воспитывающих детей-инвалидов
486	353	133	32	14	11	4

Мониторинг уровня обученности и качества знаний учащихся за последние три года выглядит следующим образом:

Год	Количество обучающихся /Подлежащих аттестации (без 1 классов)	На «5»	На «5» и «4»	На «5», «4», «3»	Неуспевающие	Качество знаний	Уровень обученности
2015-2016	504/437	47 (10%)	150 (34%)	232 (53%)	8 (1%)	45%	99 %
2016-2017	502/443	41 (9%)	169 (38%)	231 (52%)	2 (0,01%)	47%	99,99%
2017-2018	506/440	54 (12%)	159 (36%)	220 (50%)	7 (0,02%)	48%	99,98%

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации

Год обучения	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	9 классы	11 классы	9 классы	11 классы	9 классы	11 классы
Количество на конец года	46	20	48	16	45	25
Допущено к итоговой аттестации	46 (100%)	20 (100%)	48 (100%)	16 (100%)	45 (100%)	25 (100%)
Получили документы об образовании (из допущенных)	46 (100%)	20 (100%)	48 (100%)	16 (100%)	45 (100%)	25 (100%)

В том числе с отличием	4 (8,%)	4 (2%)	4 (8,3%)	1 (6%)	3 (6%)	6 (24%)
С медалью	-	4 (2%)	-	1 (6%)	-	6 (24%)
Не допущено	-	-	-	-	-	-

Сравнение среднего балла экзаменов в режиме ЕГЭ за последние три года

Годы сдачи ЕГЭ/ предметы	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Русский язык	64,4	69	65,9
Математика база	4,4	4,3	4,24
профиль	51,9	42,5	34,4
История России	39,8	-	55
Обществознание	53,3	49	52,2
Химия	56,1	63	37,3
Физика	51,2	-	47,6
Биология	59	64	40,5
География	50,5	-	-
Литература	50	-	59

Особое место в повышении качества образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 25 мультимедийных проекторов, 22 ноутбука, 4 сканер, 20 принтера, 5 МФУ, 1 цифровой фотоаппарат. Подключен Интернет.

41 учебный кабинет на 58% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием, оснащены мультимедийным оборудованием.

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет 100 % от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Имеющаяся материальная база требует полонения и обновления для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2018-2023 ГОДЫ

Прогнозирование развития Школы опирается на следующие идеи:

1. Предметные, метапредметные и личностные результаты - новое в работе педагога. Рамки нового содержания образования задают ФГОС.

Основная функция оценочной деятельности всегда связана с повышением качества образования. Система оценивания - главный интегрирующий фактор школьного образовательного пространства, основное средство диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи. Контроль знаний обучающихся - это процесс соотношения достигнутых результатов обучения с запланированными целями обучения. В соответствии с ФГОС система оценивания сегодня строится на следующих принципах:

- оценивание - постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику;
- оценивание может быть только критериальным, критерии оценивания известны и педагогам и обучающимся;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки.

2. Творческий подход, непрерывный поиск новых форм, содержания, методов обучения и воспитания - выбор современного учителя. Главным действующим лицом постоянного обновления является учитель, способный к преодолению отживших штампов и стереотипов, умеющий осваивать новые педагогические технологии, готовый к научно-исследовательской деятельности, научно – методической работе. Именно такой учитель способен включить ученика в непрерывный процесс сотрудничества, основанный на принципах:

- индивидуализации обучения;
- максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- возрастания роли внеучебной деятельности;
- особого внимания к интегративным тенденциям.

Для реализации указанных выше целей и задач Программы развития предполагается использование уже имеющихся ресурсов Школы, их актуализация, и привлечение новых. С учетом потенциала Школы представленный сценарий развития является реалистичным и осуществимым.

Основными принципами построения Программы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, региональных,

муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Проектируемые изменения образовательной системы Школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода Школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2023.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2023.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога в соответствии с Профстандартом педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2023 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа* и ориентирована на его готовность к

самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, развитие межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1 Направление 1

«Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения среднего общего образования»

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Школе, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников. Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Школе.

Цель. Создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования.

Задачи:

1. Улучшение качества образования за счет эффективного использования современных технологий;
2. Формирование механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий.

Ожидаемые результаты:

1. Создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Повышение результатов государственной аттестации;
3. Увеличение количества участников проектно- исследовательской деятельности; победителей олимпиад, интеллектуальных конкурсов, региональных семинаров и тд.

4. Переход обучающихся на уровне среднего общего образования на ФГОС. Наличие условий для перехода 9-х классов к обучению по ФГОС среднего общего образования;
5. 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	2018-2023	Директор, заместитель директора по УВР, учителя
2	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
3	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего и основного общего образования	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
4	Разработка программы основной образовательной программы среднего общего образования Школы, соответствующей требованиям ФГОС	2020	Заместители директора по УВР, руководитель МО
5	Проведение семинаров по изучению педагогическим коллективом современных информационных технологий, создание веб-сайтов, использование в работе технических новинок.	2019	Заместитель директора по УВР
7	Проведение цикла семинаров с педагогами по теме «Электронный журнал – как средство мониторинга формирования УУД»	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
8	Внедрение в практику работы Школы оценочных	2018-2019	Заместители

	систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания		директора по УВР
--	---	--	------------------

4.2 Направление 2

«Система профессионального роста учителя»

Цель. Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей-новаторов.

Задачи.

1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в Школе и самообразования педагогов.
2. Совершенствование системы поддержки инновационной ориентации педагогов.

Ожидаемые результаты.

1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов.
2. Рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории
3. Рост удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки .
4. Роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	2018-2023	Директор, заместитель директора по УВР, учителя
2	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители МО

	образования		
3	Курсы повышения квалификации	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
4	Проведение консультаций по разрешению профессиональных и психологических проблем	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог
5	Организация мероприятий, способствующих обеспечению психологической разгрузке и стабилизации душевного состояния педагогов	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО, педагог психолог

Направление 3

«Здоровьесбережение школьника и учителя»

Цель. Формирование культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование среды Школы, ориентированной на здоровьесберегающую образовательную деятельность;
2. Укрепление здоровья школьников и педагогов;
3. Использование педагогами здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной и внеучебной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Наличие в Школе комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
2. Привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью;
3. Улучшение показателей здоровья участников образовательного процесса;

Критерии:

- построение научно обоснованного учебного режима;
- обеспечение двигательной активности обучающихся;
- увеличение количества обучающихся и педагогов, охваченных горячим питанием с 75% до 95%;
- снижение количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
-------	-------------------------	-------	---------------

1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития по итогам медосмотра с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья учащихся;	Сентябрь-октябрь, ежегодно	Медицинский работник, классные руководители
2	Создание банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	2019	Медицинский работник, классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - общешкольные спортивные мероприятия; - организация работы спортивного клуба «ВеГа»;	В течение всего периода	Педагоги, зам.директора по ВР
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся	2019	Медицинский работник, классные руководители
5	Диагностика дозирования домашнего задания с целью исключения перегрузки обучающихся	ежегодно	Зам. директора по УВР
6	Обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации) здоровьесберегающим технологиям.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
7	Внедрение здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
8	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	ежегодно	Зам. директора по ВР классные руководители
9	Выполнение норм СанПиН в процессе обучения и воспитания	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение обучающихся и педагогов горячим питанием	В течение всего периода	Ответственный за питание, классные руководители
11	Своевременное выявление и усиления адресности психологической помощи	В течение всего периода	Педагог-психолог

	обучающимся, имеющим отклонения в поведении	периода	
12	Создание и пополнение базы методических рекомендаций, разработок по ЗОЖ для классных руководителей при организации работы с обучающимися и родителями	2018-2023	Зам.директора по ВР
13	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей, профилактику табакокурения, наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители, медицинский работник

4.4 Направление 4

«Ступени к успеху»

Цель. Формирование механизма повышения качества обученности. Развитие гражданско – патриотической позиции и формирование социальной ответственности обучающихся.

Задачи:

1. Формирование в образовательном пространстве Школы проектно-деловой культуры.
2. Отбор и внедрение механизма поиска и сопровождения одаренных детей;
3. Формирование социальной грамотности и компетенции, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
4. Совершенствование системы воспитания гражданско – патриотического, духовно-нравственного сознания обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. Наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений;
2. Сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей;
3. Эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.
4. Наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы.

Критерии:

- рост числа культурно - досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности;
- рост на 60% количества педагогов — руководителей ученических проектных работ;
- положительная динамика качества проектных работ обучающихся;
- положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности;
- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня;
- увеличение количества участников различных творческих состязаний.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, техническое	2018-2023	Зам. директора по ВР
2	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Зам. директора по ВР
3	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности).	Ежегодно	Зам. директора по ВР
5	Улучшение материально-технического оснащения системы внеурочной деятельности учащихся	2018-2023	Директор
6	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2018-2023	Зам. директора по ВР
7	Формирование системы организационно-деятельностных игр, тестирований, анкетирований, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций	В течение всего периода	Педагог-психолог
8	Разработка Положения о внеурочной деятельности. Программ внеурочной деятельности	Август 2018	Администрация школы, руководители кружков по внеурочной деятельности

4.5. Направление 5

«Социализация учащихся с ОВЗ»

Цель. Обеспечение максимальной доступности МКОУ «Руднянская СОШ им.А.С.Пушкина» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Обновление материально-технической базы для обеспечения условий реализации направления;
2. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
3. Осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей;
4. Обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграцию в Школу;
5. Формирование условия для эффективного развития обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

1. Создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей – инвалидов, детей с ОВЗ;
2. Включение детей – инвалидов, детей с ОВЗ в школьную жизнь: организацию проектной деятельности с учащимися, участие в конкурсах, олимпиадах, заочных чемпионатах, в дистанционных мероприятиях, с целью их дальнейшей успешной социализации;
3. Оптимизация современной образовательной инфраструктуры;
4. Реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ;
5. Организация развития педагогического потенциала, курсы повышения квалификации, (семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательного процесса.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности Школы в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями.	2018 –2023 г.	Администрация школы
2	Разработка и утверждение образовательных адаптированных программ и рабочих адаптированных программ учителей-предметников по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов.	2018–2023 г.	Педагогический совет, заместитель директора по УВР
3	Подготовка нормативно-правовой базы: - подготовка приказов по введению ФГОС ОВЗ; - внесение изменений и дополнений в	При поступлении детей с ОВЗ	Администрация школы

	основную общеобразовательную программу; должностные инструкции работников; - положение об организации обучения по индивидуальным адаптированным образовательным программам детей с ОВЗ; - заключение договора с родителями;		
4	Проведение мониторинга готовности образовательной организации к введению ФГОС ОВЗ	2018 – 2023 гг.	Администрация школы
5	Участие в семинарах в рамках подготовки к введению ФГОС ОВЗ	В течение 2018-2023 учебного года	Директор школы, руководитель рабочей группы по работе с детьми с ОВЗ
6	Анализ имеющихся условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), их соответствие требованиям ФГОС ОВЗ, определение дефицитов в имеющихся условиях и мер по их устранению (в соответствии с имеющимися возможностями)	Постоянно	Рабочая группа
7	Проведение совещаний семинаров с педагогическим коллективом в целом и учителями начальной школы в частности по актуализации знаний: - Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС ОВЗ; - Программы формирования универсальных учебных действий; - Программы организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ; - Санитарно-гигиенических требований	В течение 2018-2019 учебного года	Директор школы, Заместитель директора по УВР, руководители МО
8	Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью корректировки плана повышения квалификации учителей.	2018–2023	Заместитель директора по УВР
9	Участие в курсовых мероприятиях для учителей, посвященных особенностям	В течение 2018-2023	Руководитель рабочей группы по

	федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по использованию в образовательной деятельности современных технологий.	учебного года	работе с детьми с ОВЗ
10	Самообразование педагогов, участвующих во введении ФГОС ОВЗ	2018 – 2023	Педагоги ОУ
11	Изучение и применение методических рекомендаций, адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, научно-методической и практической деятельности для обучающихся с ОВЗ	2018-2023	Руководитель рабочей группы
12	Участие в мониторинговых мероприятиях по реализации ФГОС ОВЗ	в течение всего периода	Администрация школы
13	Экспертиза материально-технической базы школы соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ОВЗ учебных кабинетов	в течение всего периода	Директор школы, заместитель директора по УВР, завхоз.

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа реализуется в период 2018-2023 гг. по следующим этапам:

1 этап (май 2018 года - декабрь 2018 года): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства;

2 этап (январь 2019 - июнь 2023 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития Школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта Школы, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта;

3 этап (июль 2023- декабрь 2023 г): практико - прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

6. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В ходе деятельности по реализации программы допустимы риски.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>-Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативноправовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений школе в целом</p>	<p>-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>-Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ - 273 и конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательной деятельности в целом</p>
Финансово-экономические риски	
<p>-Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума</p>	<p>-Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>-Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
Организационно-управленческие риски	
<p>-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ профильного обучения и образовательных технологий</p>	<p>-Систематическая работа администрации Школы по мотивации педагогов по повышению квалификации в области своей профессиональной компетентности</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.</p>	<p>-Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p>

7. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации;

3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;

4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется директором школы по окончании каждого учебного года, итоги выполнения программы представляются в форме письменного отчета Совету школы и публикуются на официальном сайте Школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям.

Показатели результативности образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения среднего общего образования	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития обучающихся; Стабильное качество результатов обучения	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане УВР. Наличие мониторинга качества образовательных услуг. Уровень успеваемости- 100%, качество –от 50% до 65%, рост количества выпускников 9 класса, показавших на ОГЭ высокие результаты, 11 класса, сдавших ЕГЭ от 80 баллов и выше
Система профессионального роста учителя	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих в образовательном процессе. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Сформированность педагогической позиции. Целесообразность используемых в образовательном процессе технологий	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернеттехнологии, здоровьесберегающие технологии- 100% Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию-100% Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях) – от 50% до 100% Наличие банка инновационных идей и технологий
Здоровьесбережение школьника и учителя	
Наличие в Школе комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса; Привитие навыка здорового образа жизни	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии, способствующих сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся; Доля обучающихся, занимающихся в

<p>и ценностного отношения к своему здоровью; Улучшение показателей здоровья участников образовательного процесса.</p>	<p>спортивных секциях; Оценка состояния здоровья и физического развития по итогам медосмотра</p>
<p><i>Ступени к успеху</i></p>	
<p>Наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений; Сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей;</p>	<p>Рост числа мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся; нуховно- нравственного развития детей. Увеличение количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности; рост на 60% количества педагогов - руководителей ученических проектных работ; положительная динамика качества проектных работ обучающихся; увеличение количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня, увеличение количества победителей и призеров предметных олимпиад различного уровня,; увеличение количества участников различных творческих состязаний.</p>
<p><i>Социализация учащихся с ОВЗ</i></p>	
<p>Создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей – инвалидов , детей с ОВЗ; обеспечение современной образовательной инфраструктуры; Включение детей – инвалидов, детей с ОВЗ в школьную жизнь, с целью их дальнейшей успешной социализации; Реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>Доля педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошедших курсовую подготовку по инклюзивному образованию – 100%; Доля детей – инвалидов, детей с ОВЗ, принимающих участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах, соревнованиях различного уровня.</p>

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Сумма	Источник финансирования
Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения среднего общего образования	Обновление книжного фонда, в том числе и учебников; Обновление наглядных пособий; Обновление компьютерной техники, проекторов	2018-2019 2019-2020	555271 423000	бюджет
		2019-2023	320000	бюджет
Система профессионального роста учителя	Курсовая подготовка педагогов	2019-2023	150000	бюджет
Здоровьесбережение школьника и учителя	Приобретение спортивного оборудования (мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные; конь спортивный; скакалки, обручи) Ремонт и лицензирование медицинского кабинета Ремонт спортзала	2019-2023	200000	бюджет
		2019-2023 2019-2023	530000	Бюджет Бюджет
Социализация учащихся с ОВЗ	Приобретение учебников для учащихся с ОВЗ	2019-2023	14000	Бюджет

Принята педагогическим советом (протокол от 28.04.2018 № 5-1)